



École de la Ruche-De Lanaudière



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

Sophie Labbé, direction d'établissement

Date : 30 juin 2023



Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	4
1. Le contexte de notre école	5
1.1 Environnement externe.....	6
1.1.1 Les élèves et leur réussite.....	7
1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires.....	10
1.2.3 Caractéristiques des élèves.....	10
1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite.....	10
1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire.....	11
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	14
3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	14
4. Reddition de comptes.....	14
5. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	14

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif de l'école de la Ruche est composée de :

- ✓ Louise Côté
- ✓ Hélène-Barbara Fournier
- ✓ Julie Bujold
- ✓ Julie Bolduc
- ✓ Josiane Pouliot
- ✓ Guillaume Morin
- ✓ Marilou Paquet
- ✓ Sophie Labbé
- ✓ Roger Langlois

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel de l'école ainsi que les parents du conseil d'établissement ont été consultés sur le projet éducatif. Les élèves de 4^e à 6^e année ont été consultés dans le cadre du QSVE (portrait du climat scolaire et de la violence à l'école).



L'école de la Ruche, une école active !



1. Le contexte de notre école

Nos valeurs

BIEN-ÊTRE – ESPRIT D'INITIATIVE – ÉCOUTE

Bien-être: Le bien-être, c'est un ensemble de facteurs considérés de façon séparée ou conjointe : la santé, la réussite sociale ou économique, le plaisir, la réalisation de soi, l'harmonie avec soi-même et avec les autres.

Esprit d'initiative: L'esprit d'initiative, c'est la capacité à prendre la décision nécessaire, à faire preuve de détermination, d'imagination et de créativité, de spontanéité, tout en restant fidèle, respectueux et soucieux de l'efficacité collective.

Écoute: L'écoute, c'est le fait de prêter attention à la personne, à des paroles et à des gestes.

Notre vision

Dans notre **Ruche** bienveillante, chaque abeille se pose pour écouter et explore pour découvrir son potentiel tout en s'épanouissant dans une communauté chaleureuse.



L'esprit de famille est très présent
à l'école de la Ruche.



1.1 Environnement externe

Le milieu

L'école de la Ruche-de Lanaudière est située en milieu rural, dans la municipalité de Saint-Vallier, en bordure du fleuve Saint-Laurent. Il n'y a actuellement pas de CPE sur le territoire. Un projet est sur la table pour 2023. La municipalité compte 1031 habitants.

L'indice de défavorisation reconnu à l'école est 6, 10 étant l'indice le plus élevé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation.

- 49% des ménages du milieu ont des enfants.
- 23% de ces familles sont monoparentales (Bellechasse : 23%).
- 37% des familles comptent un enfant (Bellechasse : 42%).
- 60% des familles comptent deux enfants.
- 35% des familles sont considérées comme des familles nombreuses (trois enfants et plus) (Bellechasse : 18%).
- 1% de la population est issue de l'immigration (origine États-Unis et Afrique).
- 11% des ménages sont sous le seuil de la pauvreté (Bellechasse : 11%).
- Le taux de chômage des gens résidants sur le territoire de la municipalité est de 5,7% (Bellechasse : 4,0%).
- Une proportion plus importante de travailleurs occupe un emploi dans le secteur de Gestion (18%) et Ventes et services (14%).

Transition primaire-secondaire

Ma place au secondaire

Le CSSCS offre également des outils pour faciliter le passage du primaire au secondaire. En effet, c'est une étape qui peut s'avérer une source d'inquiétudes. Afin de mettre en confiance et soutenir les élèves, ce programme tente de répondre aux différentes questions que les élèves peuvent se poser. <https://cscotesud.qc.ca/parents-et-eleves/passage-primaire-secondaire/>

1.1.1 Les élèves et leur réussite

Redoublement

Le redoublement au primaire a de l'impact sur l'entrée au secondaire. Dans notre CSS, une proportion importante d'élèves redouble au primaire. Si la tendance des cinq dernières années montre que ce sont les garçons qui redoublent, en 2021-2022, ce sont les filles qui redoublent davantage.

Statistiques de redoublement à l'école de la Ruche :

2020-2021 : 2 (G-F)

2021-2022 : 3 (G-F-F)

2022-2023 : 2 (G-G)

La pandémie a eu des effets néfastes sur le bien-être et les apprentissages des élèves. Certains professionnels soutiennent que ceux-ci auraient accumulé un retard de 7 à 8 mois. Nous n'avons pas de données précises pour l'école du Phare, mais nous constatons qu'effectivement, les élèves ne sont pas rendus au même niveau qu'une cohorte similaire avant 2020.



Les taux de réussite en français sont très élevés (au-delà de 96% en moyenne pour le primaire). C'est aux épreuves ministérielles d'écriture de 4^e année que les taux sont les plus bas (66%). Les couleurs permettent de suivre une cohorte.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : FRANÇAIS

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	88 %	93 %	94 %	94 %	100 %	100 %
2019	75 %	88 %	92 %	100 %	93 %	96 %
2020-Covid	100 %	75 %	70 %	100 %	97 %	100 %
2021-Covid	94 %	100 %	75 %	100 %	100 %	100 %
2022	95 %	95 %	100 %	96 %	95 %	95 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	88 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2019	50 %	88 %	100 %	100 %	86 %	92 %
2020-Covid	100 %	75 %	70 %	100 %	93 %	100 %
2021-Covid	100 %	100 %	50 %	100 %	100 %	100 %
2022	90 %	90 %	100 %	75 %	90 %	90 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	88 %	85 %	88 %	88 %	100 %	100 %
2019	100 %	88 %	83 %	100 %	100 %	100 %
2020-Covid	100 %	75 %	70 %	100 %	100 %	100 %
2021-Covid	88 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2022	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 ^e	6 ^e
2018	100 %	78 %
2019	87 %	72 %
2020-Covid	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D
2022	100 %	90 %

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

Année	4 ^e	6 ^e
2018	88 %	89 %
2019	93 %	100 %
2020-Covid	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D
2022	66 %	90 %

Taux de réussite en mathématique

Les taux de réussite en mathématique sont aussi élevés (91% en moyenne en 2022 pour le primaire). C'est aux épreuves ministérielles de 6^e année qu'on observe les plus bas taux de réussite, particulièrement à la compétence Raisonner (utiliser un raisonnement mathématique). Tout comme en français, les couleurs permettent de suivre les cohortes d'une année à l'autre.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : Mathématique

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100 %	96 %	97 %	100 %	94 %	100 %
2019	100 %	100 %	96 %	90 %	100 %	100 %
2020-Covid	100 %	100 %	75 %	100 %	90 %	100 %
2021-Covid	100 %	100 %	75 %	94 %	90 %	100 %
2022	100 %	95 %	91 %	100 %	85 %	75 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Résoudre

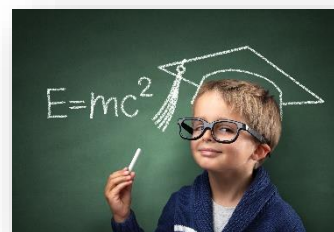
Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100 %	100 %	94 %	100 %	87 %	100 %
2019	100 %	100 %	92 %	80 %	100 %	100 %
2020-Covid	100 %	100 %	50 %	100 %	87 %	100 %
2021-Covid	100 %	100 %	75 %	88 %	90 %	100 %
2022	100 %	90 %	90 %	100 %	80 %	70 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Raisonner

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100 %	92 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2019	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2020-Covid	100 %	100 %	100 %	100 %	92 %	100 %
2021-Covid	100 %	100 %	75 %	100 %	90 %	100 %
2022	100 %	100 %	92 %	100 %	90 %	80 %

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année

Année	Résoudre	Raisonner
2018	100 %	67 %
2019	92 %	67 %
2020-Covid	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D
2022	70 %	60 %



1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

2022-2023	Présc0 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e /4 ^e année	5 ^e /6 ^e année	TOTAL
Filles	7	6	5	10	7	35
Garçons	6	5	4	10	6	31
Nombre de classes	1	1	1	1	1	5
Nombre total d'élèves	13	11	9	20	13	66
Élèves au service de garde	13	12	6	20	10	61

1.2.3 Caractéristiques des élèves

Le service de maternelle 4 ans a été offert pour la première fois en 2021-2022 et le sera à nouveau en 2023-2024. En 2022-2023, faute d'inscriptions, le service ne sera pas offert, mais les parents qui le désirent peuvent inscrire leur enfant dans une école qui offre la maternelle 4 ans.

En 2022-2023, 85% des élèves qui fréquentent la maternelle 5 ans ont fréquenté en 2021-2022 la maternelle 4 ans, 7,5% ont fréquenté le service Passe-Partout et 7,5% n'ont pas fréquenté l'école.

1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	14
Élèves HDAA (élèves codés)	6
Taux d'élèves utilisant un outil technologique pour soutenir leurs apprentissages	1 ^{er} cycle : 0 % 2 ^e cycle : 20 % 3 ^e cycle : 54 %
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	100 %
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	0
Nombre de situations d'intimidation	0

1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction (30%)	1
Secrétaire (30%)	1
Enseignants et enseignantes	4
Enseignantes en orthopédagogie (40%)	1
Enseignants spécialistes (en partage avec d'autres écoles)	4
Technicien en éducation spécialisée	2
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	2
Concierge	1
Psychologue (en partage avec d'autres écoles)	1
Orthophoniste (en partage avec d'autres écoles)	1
Infirmière scolaire (en partage avec d'autres écoles)	1
Ergothérapeute (disponible en rôle conseil)	1

La mobilisation du personnel

Le dynamisme, l'ouverture aux changements et la grande collaboration entre les membres du personnel sont des forces de l'équipe-école. Le travail d'équipe est très présent à l'école de la Ruche-De Lanaudière. La concertation entre les différents acteurs de l'école assure un plus grand bien-être aux élèves et une meilleure cohésion entre les interventions.

L'offre de services pédagogiques

La maternelle 4 ans est offerte à l'école de la Ruche si le nombre d'inscriptions requis est atteint. L'éducation préscolaire se poursuit à la maternelle 5 ans. Les élèves d'âge primaire peuvent fréquenter de la 1^{re} à la 6^e année.

L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. En 2022-2023, une enseignante en orthopédagogie à temps partiel (40%) est attribuée par le centre de services scolaire. L'école a aussi ajouté des périodes d'anglais pour le programme d'anglais enrichi ce qui libère une titulaire 10% de sa tâche. Cela lui permet d'offrir du soutien pédagogique à la classe de 3^e-4^e année.

Deux techniciennes en éducation spécialisées supportent l'équipe enseignante et offrent un soutien de proximité aux élèves ayant des besoins particuliers.

Une psychologue est disponible une demi-journée par semaine pour des évaluations et du soutien aux enseignantes ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute et infirmière.

L'offre des services complémentaires

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe ainsi que sur l'heure du dîner. Les jeunes qui fréquentent le service bénéficient d'ateliers culturels, sportifs et sorties récréatives.

L'offre des services parascolaires

Des activités parascolaires sont offertes aux élèves et ils ont aussi la possibilité de s'impliquer dans différents comités. Les élèves peuvent aussi participer aux activités de football et de cheerleading dans l'équipe interscolaire « Les Couguars ». Ce sont des sports populaires à l'école de la Ruche de Lanaudière et suscitent un engouement autant chez les élèves que chez les parents et le personnel de l'école.

Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

	Tableaux numériques	Ordinateurs fixes	Portables	Tablettes
Nombre	6	1	36	34

Les pratiques éducatives

Le personnel partage une vision éducative et de nombreuses pratiques gagnantes sont intégrées à l'enseignement. Il y a un bel arrimage des pratiques évaluatives et un souci d'uniformiser les pratiques éducatives dans le but de soutenir le cheminement scolaire des élèves. Les enseignants veulent être formés et à jour en lien avec les données de recherche probantes et les pratiques gagnantes. La participation active aux communautés d'apprentissage (CAP) permet une concertation par cycle. L'école de la Ruche se joint à l'école du Phare pour différentes CAP. C'est enrichissant pour tous les participants.

Les élèves de 5^e et 6^e année bénéficient d'une offre enrichie en anglais (7 périodes au total par cycle).

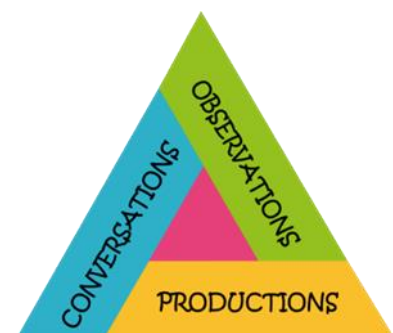
Les enseignants sont soucieux de se donner une ligne directrice pour l'enseignement de l'écriture afin d'avoir un plan d'action commun basé sur la recherche et les pratiques prometteuses. Ce travail a été fait pour l'enseignement de la littératie et les résultats des élèves prouvent que le travail d'équipe concerté et documenté mène à la réussite.

L'environnement de l'école favorise l'activité physique. Dans un contexte où le gymnase est petit et moins bien adapté, la grande superficie de la cour et la proximité du fleuve permettent d'offrir une variété d'activités extérieures aux élèves. Dès la maternelle 4 ans, les élèves sont initiés aux activités en plein air. L'école, faisant partie du mouvement « Actif au quotidien » est soucieuse d'offrir aux élèves des occasions d'être actifs et de bouger minimalement 60 minutes par jour que ce soit avec leur titulaire, au service de garde, en éducation physique ou en sortie scolaire. Les élèves du préscolaire ont une période d'éducation physique supplémentaire à l'horaire pour leur permettre de bouger davantage.

Les pratiques évaluatives

L'équipe-école s'est engagée dans un processus de réflexion en lien avec les travaux des services éducatifs de façon à rendre les pratiques évaluatives plus efficaces. Celles-ci doivent être au service des apprentissages des élèves. L'enseignant porte son jugement professionnel en se basant sur les différentes traces recueillies.

- Observations/ différents travaux
- Traces pertinentes et variées
- Grilles d'évaluation
- Évaluations formatives et sommatives



Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

La participation des parents à la vie de l'école est bonne et l'équipe-école peut compter sur leur collaboration pour les soutenir dans le cheminement scolaire des élèves.

Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Le climat est harmonieux tant entre les élèves, entre les élèves et le personnel qu'entre les différents membres du personnel. L'esprit de famille où les plus grands prennent les plus petits sous leurs ailes est une valeur très présente dans notre milieu. L'encadrement offert et les interventions personnalisées assurent un climat de bienveillance dans l'école.

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école du Phare est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Deux orientations ont été sélectionnées et se déploient à travers des objectifs. Les cibles et les indicateurs s'y rattachant permettront de les actualiser d'ici 2026-2027. Le détail est inscrit dans le plan d'action. Des liens peuvent aussi être faits avec le plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Orientation 1 : Assurer un milieu de vie bienveillant, sain et sécuritaire

Objectif 1.1 : Permettre à nos élèves de développer de saines habitudes de vie à l'école.

Objectif 1.2 : Maintenir un climat motivant et sécuritaire dans notre école.

Orientation 2 : Soutenir l'apprentissage en écriture

Objectif 2.1 : Augmenter la proportion d'élèves se situant au-delà de 68% en écriture.

4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens retenus pour les atteindre.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement et adopté par celui-ci le 29 mai 2023.